



# XXVIII CONGRESO

EBEN ESPAÑA

CÓRDOBA 10, 11 y 12 de junio de 2021



## Digitalizar para aprender, prevenir y proteger retos educativos de la IA

Agustín Domingo Moratalla<sup>1</sup>, Miguel Carbonell<sup>1</sup>, Yolanda Ruiz<sup>1</sup>, José Luis García<sup>1</sup>

I VALENCIA

**Código: O.39**

**Área: ÉTICA, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EMPRESA 4.0**

### **Palabras Clave:**

Ciberprevención

### **RESUMEN:**

La digitalización es un conjunto de procesos tecnológicos que no sólo están transformando la sociedad, la economía o la política sino todos los ámbitos culturales y epistemológicos. Son transformaciones que nos están llevando a construir conceptos como los de realidad “híbrida” porque la cantidad de datos y su gestión nos permiten imaginar y anticipar nuevas posibilidades para la acción e interacción humana. Una realidad híbrida nos lleva a un mundo híbrido y, por consiguiente, nos sitúa a las puertas de una “cultura híbrida” donde no es fácil distinguir entre el “on line” y el “of line”. La infosfera (Floridi 2017) es mucho más que una simple autopista por donde circulan la información y los datos. La infosfera describe la nueva realidad, la nueva cosmovisión y, por tanto, la nueva forma de entender el conocimiento. En este contexto cada vez es más urgente explorar los retos educativos de la IA. Son muchos cuando nos detenemos en las nuevas herramientas para aprender que la IA está poniendo a nuestra disposición. Desde la disponibilidad inmediata de nuevas investigaciones biotecnológicas para el descubrimiento de vacunas hasta el nuevo tratamiento de los textos clásicos en ámbitos tan novedosos como las humanidades digitales. Hasta ahora, la digitalización está ofreciendo grandes posibilidades para aprender y somos conscientes de ello. ¿Y para generar una cultura de la responsabilidad generando estrategias y programas de prevención o protección de menores? ¿Cómo prevenir y proteger a grupos vulnerables ante un uso indiscriminado y supuestamente “neutral” de la IA? En la exploración de los retos educativos de la IA queremos analizar la aplicación y desarrollo para proteger y evitar prácticas de ciberbullying y todo el conjunto de fenómenos educativos relacionados con el sexting, el grooming y, en general, el cibersexo. Continuamos las investigaciones iniciadas en la UIMP y la Cátedra Scholas donde hemos puesto en marcha iniciativas de ApS que promueven el conocimiento de lo que hemos llamado “el nuevo cerebro juvenil”. Después de algunas investigaciones sobre la prevención de estos productos derivados de la digitalización de la sociedad debemos preguntarnos, “Cómo utilizar la digitalización para evitar la vulnerabilidad, la falta de autoestima y la fragilidad del carácter” (Maganto, Gairigordóbil y Kortabarría, 2017). Si añadimos que fenómenos como el sexting afectan directamente la autoestima niñas y adolescentes, descubrimos que la digitalización no afecta por igual a todos (Gómez-Durán, 2016). En el ámbito educativo la digitalización no sólo abre puertas a los aprendizajes, sino que incrementa factores de riesgo en la educación moral como son la impulsividad, la búsqueda indeterminada de nuevas sensaciones y la desinhibición (grooming). Las consecuencias no deseadas de la “Inteligencia artificial” en la “Inteligencia personal” ya están empezando a detectar: ansiedad, depresión, culpabilización, tristeza, trastornos de sueño y hasta ideación suicida. La comunicación tiene como finalidad abrir líneas de investigación que descubran las posibilidades de la IA para prevenir y proteger, no sólo para aprender, vigilar o castigar.