



XXVIII CONGRESO

EBEN ESPAÑA

CÓRDOBA 10, 11 y 12 de junio de 2021



Un análisis del impacto de las inteligencias múltiples en la formación de los estudiantes universitarios

**Ángela Callejón Gil¹, Manuel Ángel Fernández Gámez¹, Ana M. Rosales Pérez¹, Macarena Torroba Díaz¹*

¹ Universidad de Málaga. Facultad de económicas

Código: O.03

Área: ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA Y EMPRESA

Palabras Clave:

Inteligencias múltiples, Educación, Ética, Sostenibilidad.

RESUMEN:

La educación se considera imprescindible para el avance de la sociedad y el desarrollo integral de la personalidad. Los seres humanos tienen una serie de habilidades y capacidades que deben manifestarse a través de la educación, y en este contexto, la inteligencia es una variable que está directamente relacionada con el éxito académico y profesional. Desde que Gardner (1983) introdujo la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), su propuesta se ha convertido en una herramienta metodológica usada por diversos educadores para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza. Distintas investigaciones enfatizan la efectividad de la teoría de Gardner en muchos aspectos educativos como el rendimiento académico, el pensamiento, la creatividad y la comunicación.

El presente estudio tiene como objetivo conocer el impacto de las IM en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para ello se ha realizado un trabajo empírico de investigación a partir de una muestra de 500 estudiantes matriculados en la universidad española. Usando un cuestionario estructurado de IM y técnicas estadísticas de regresión, se han obtenido resultados que han permitido determinar qué tipo de inteligencia tiene un mayor impacto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados abren nuevas posibilidades a la educación holística donde los estudiantes son educados para desarrollar todo su potencial, incluidos los dominios espiritual, moral y sostenible.